



## ALLEGATO A

Con nota Prot. n. AOODGEFID/31701 del 24/07/2017 il MIUR ha comunicato che il progetto presentato da codesta Istituzione Scolastica, collocato utilmente nella graduatoria in posizione n° 101, approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione Prot. n. Prot. AOODGEFID 28608 del 13 luglio 2017, è stato formalmente autorizzato.

10.1. Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa

10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Per lo svolgimento delle attività di formazione sono necessarie diverse figure, selezionate attraverso la comparazione dei curriculum; in prima battuta si procederà alla verifica delle disponibilità nel corpo docente dell'Istituzione Scolastica di professionalità rispondente a quelle richieste. L'Istituzione Scolastica procederà, sulla base della graduatoria, conferendo incarichi aggiuntivi, mediante apposita lettera di incarico. Qualora sia accertata l'impossibilità di disporre di personale interno, l'Istituzione Scolastica può stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti esterni di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165.

Il progetto "La via del successo" è articolato in sette moduli di seguito elencati e descritti. Per ogni modulo è necessaria la figura di almeno un tutor e di un esperto.

Le attività dovranno essere svolte in orario extra-curriculare, secondo i calendari che saranno definiti dall'esperto in consonanza con il tutor d'aula, in base alle esigenze del modulo di cui trattasi.

## MODULI

### ALLA RICERCA DI UNA SANA CULTURA SPORTIVA ATTRAVERSO IL GIOCO DEL TENNIS

**30h di formazione: 30 h tutor – 30h esperto**

Il modulo vuole favorire il coinvolgimento degli studenti alla pratica di attività motorie, valorizzandone l'importanza per il benessere individuale e collettivo e il raggiungimento di un equilibrato e consapevole sviluppo psico-fisico. Le attività mirano inoltre ad educare alla gestione dello stress, al controllo dell'aggressività e alla negazione di qualsiasi forma di violenza. L'attività si svolgerà prevalentemente in palestra e nei campi da gioco ma saranno previsti anche lezioni teoriche in aula utilizzando la LIM. Il progetto sarà seguito da maestri federali della FIT e da insegnanti di scienze motorie. L'attività da svolgersi in classe, verterà sui diversi aspetti legati alla cultura sportiva. In particolare sulla capacità di autocontrollo, disciplina, regole e buona educazione; sulla capacità di coniugare la grinta con l'umiltà e prendere coscienza del valore aggregante dello sport. Mentre l'attività da svolgere in palestra verterà su esercitazioni pratiche che favoriscono lo sviluppo del massimo potenziale motorio dei partecipanti e che favoriscono l'apprendimento di abilità motorie e applicarle nel gioco. I metodi comprenderanno proposte sia di lezione frontale che esercitazioni a coppie e piccoli gruppi; carattere analitico e globale, progressione dal semplice al complesso, situazioni di gioco; mentre il metodo ludico e quello competitivo saranno proposti per accentuare la motivazione allo svolgimento delle attività.

**REQUISITI IMPRESCINDIBILI PER L'ESPERTO: possesso del diploma FIT**

### FITNESS A SCUOLA

**30h di formazione: 30h tutor – 30h esperto**

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q

[www.alberghieroriccione.gov.it](http://www.alberghieroriccione.gov.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) – [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)





Il modulo mira a recuperare gli studenti che hanno abbandonato la pratica sportiva per scarsa motivazione o per una situazione di disagio socio-economico. Lo sport vuole essere una spinta al cambiamento, innescando sicurezza nello studente e proponendo una nuova organizzazione della giornata: la scansione dei tempi scuola-studio-movimento-amici permette l'apprendimento di un metodo di gestione del tempo, semplice ed efficace, che sarà utile nella futura vista scolastica e lavorativa. Inoltre l'attività fisica permette di riprendere contatto con la fisicità del proprio corpo, stimolando una maggiore educazione alimentare nell'obiettivo finale di un benessere generale.

### **GET ENTERTAINED IN THE ENGLISH CLASS**

**30 h di formazione: 30h tutor – 30h esperto**

Il modulo intende attuare un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. Si prediligerà il metodo attivo che confluisce nel learning by doing. Il modulo è basato su un approccio tematico in cui i contenuti linguistici sono integrati a contenuti culturali. Ogni unità ruoterà intorno a un tema di cui offre informazioni e curiosità e in cui vengono contestualizzati gli elementi linguistici. L'approccio del corso è improntato all'insegnamento inclusivo e multisensoriale. In questo modo si soddisferanno le esigenze di studenti di varia provenienza, con caratteristiche e abilità diverse e con diversi stili di apprendimento. Si creerà un ambiente di apprendimento positivo e accogliente in cui tutti gli studenti si sentono valorizzati, possono progredire ed esprimere al massimo le proprie capacità. Le unità delineano un percorso di apprendimento graduale e in linea con il Common European framework of reference for languages livello A1-A2 (riferito agli alunni). I temi proposti sono vicini agli studenti e al loro contesto.

**REQUISITI IMPRESCINDIBILI PER L'ESPERTO: Esperto madrelingua Inglese con esperienze in Laboratori teatrali.**

**REQUISITI IMPRESCINDIBILI PER IL TUTOR: Docente di Laboratorio di Sala-bar**

### **DRAMA IN A FUNNY WAY TO LEARN ENGLISH**

**30h di formazione: 30h tutor – 30h esperto**

Laboratorio teatrale in lingua inglese rivolto a studenti con diversi livelli di abilità, che provengono da diversi ambienti di apprendimento e a studenti che hanno diversi percorsi scolastici di provenienza,

**REQUISITI IMPRESCINDIBILI PER L'ESPERTO:**

1. Esperienze in laboratori teatrali per ragazzi
2. Esperienza nell'allestimento di coreografie teatrali

**REQUISITI IMPRESCINDIBILI PER IL TUTOR: docente di Lingua Inglese**

### **RI-CREIAMO LA NOSTRA SCUOLA**

**30h in formazione: 30h tutor – 30h esperto**

Il modulo prevede laboratori per la realizzazione di oggetti di arredo e decoro da posizionare nei locali della scuola. Si prevede l'eventuale partecipazione di esperti artigiani che insegnino agli studenti come trasformare gli oggetti di scarto delle cucine (vasetti, bottiglie, posate rovinare etc..) in elementi decorativi quali vasi, appendiabiti, portapenne. Con l'utilizzo di pallet e tessuti si andranno a ripensare gli spazi comuni della scuola in modo da creare ambienti che gli studenti possano vivere e amare, in quanto ideati da loro stessi. Rientra nel progetto anche la realizzazione di piccoli orti verticali e un angolo di condivisione dei libri.

### **WEB RADIO: UNA RETE PER ESPRIMERSI**

**30h in formazione: 30h tutor – 30h esperto**



Il modulo mira a migliorare le capacità comunicative degli studenti con difficoltà nella stesura di testi e nell'esposizione orale. La web radio permette agli studenti di rivolgersi a un ampio pubblico di coetanei, di esprimere i propri interessi e aprirsi al mondo contemporaneo vicino e lontano. Il progetto, attraverso esperti di comunicazione, vuole preparare gli studenti nella stesura dei testi scritti da leggere davanti a un pubblico, nell'esposizione orale, nella gestione di un dibattito e nell'improvvisazione. Gli studenti saranno guidati da un esperto nella gestione autonoma del loro programma radio, curando gli aspetti tecnici di registrazione, montaggio, produzione e messa in onda.

**REQUISITI IMPRESCINDIBILI PER L'ESPERTO: comprovata esperienza nel settore radiofonico**

### **MATEMATICA PER IL LAVORO**

**30h in formazione: 30h tutor – 30h esperto**

Il modulo prevede lezioni di matematica per piccoli gruppi di studenti con scarse competenze di base e a rischio abbandono scolastico. Nell'ottica del learning by doing si privilegerà l'approfondimento della matematica rivolto allo sviluppo di competenze in ambito professionalizzante. Nello specifico del nostro istituto: l'impiego della matematica nell'enogastronomia, nella pasticceria, nelle attività di sala e vendita e nei programmi di gestione alberghiera.

### **ESPERTO**

La figura dell'esperto deve:

1. partecipare agli eventuali incontri propedeutici, in itinere e finali non retribuiti, necessari alla corretta realizzazione delle attività;
2. espletare le attività previste nei tempi e nei modi concordati con la scuola;
3. predisporre e consegnare il materiale di tipo documentario;
4. somministrare i materiali di esercitazione ed i test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
5. predisporre, in collaborazione con i tutor, la programmazione dettagliata dei contenuti degli interventi;
6. predisporre in forma cartacea e su supporto informatico la relazione finale dell'intervento svolto, la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascuno allievo;
7. coadiuvare il responsabile della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze acquisite dagli allievi, al fine di stilare le Certificazioni relative al percorso formativo;
8. accertare le competenze degli allievi in ingresso, in itinere e alla fine dell'intervento;
9. predisporre, in collaborazione con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
10. supportare il tutor nell'inserimento dei dati sulla piattaforma di gestione PON.

### **TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Nell'ambito di tale attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione ed alla certificazione degli esiti formativi. Può svolgere le funzioni di tutor solo il personale docente appartenente all'istituzione scolastica attuatrice del Progetto. Al tutor vengono richieste competenze coerenti con gli argomenti proposti nel modulo.



In particolare, il tutor dovrà:

1. predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, suddividendola in moduli corrispondenti ai segmenti disciplinari ed alle competenze da acquisire;
2. curare la registrazione giornaliera dei dati, quali presenza degli allievi - dei formatori e delle altre figure eventualmente coinvolte - che documentano l'avanzamento del progetto
3. accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
4. segnalare tempestivamente il decremento del numero dei partecipanti al di sotto del minimo previsto;
5. curare il monitoraggio del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
6. interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
7. mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculum;
8. aggiornare periodicamente, sulla piattaforma di gestione PON, l'area dedicata alla documentazione delle attività svolte, utilizzando una password individuale che sarà comunicata contestualmente all'avvio delle attività.

#### **REFERENTE VALUTAZIONE**

Il referente per la valutazione assume una funzione specifica prevista nel Piano Integrato di Interventi elaborato dalle scuole per partecipare al Programma Operativo finanziato con il FSE. Tale figura avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma. Tutte le attività di formazione devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, infine, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti.

I compiti attribuiti al referente per la valutazione all'interno del Piano Integrato di Istituto sono:

1. garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof. Giuseppe Filiberto Ciampoli*

(documento firmato digitalmente secondo  
il codice dell'amm.ne digitale D.L. 83/2005)



**TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI Esperto**

<b>CRITERI ELEMENTARI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Titolo di studio</b>	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento attinente la disciplina di insegnamento nelle scuole secondarie di II grado coerente con il profilo richiesto	Punti 12
Laurea triennale inerente l'intervento	Punti 6
2^ laurea magistrale/triennale non specifica	Punti 4
Master Universitario di II livello, di durata annuale, con esame finale, coerente col profilo richiesto.	Punti 2 per ogni titolo fino ad un max di 3 titoli
Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso afferente l'incarico	Punti 2
Idoneità per superamento di concorso a cattedra ordinario nella classe di concorso afferente l'incarico	Punti 4
Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1 per ogni pubbl. fino ad un max di 4 pubbl.
<b>Esperienze specifiche</b>	
Esperienze pregresse nella realizzazione di progetti PON	Punti 6 (per max. 2 esperienze)
Precedenti esperienze specifica in qualità di esperto nel settore richiesto	Punti 2 (per max. 5 esperienze)
Docenza in corsi in qualità di esperto in progetti pertinenti al settore	Punti 2 (per max. 5 esperienze)
Pregresse esperienze di docenza in progetti vari	Punti 1 per ogni progetto fino ad un max di 5 esper.
Esperienza professionale anche in ambito extra scolastico inerente il presente progetto	Punti 5
<b>PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE</b>	<b>80</b>





**TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI Tutor**

<b>CRITERI ELEMENTARI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Titolo di studio</b>	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento attinente la disciplina di insegnamento nelle scuole secondarie di II grado coerente con il profilo richiesto	Punti 12
Laurea triennale inerente l'intervento	Punti 5
Idoneità per superamento di concorso a cattedra ordinario nella classe di concorso afferente l'incarico	Punti 4
Master Universitario di II livello, di durata annuale, con esame finale, coerente col profilo richiesto.	Punti 2 per ogni titolo (si valutano max. 3 titoli)
Funzione strumentale, commissioni relative all'area 2e/o area 3 e/o area 4 delle funzioni strumentali, commissione orientamento, referente di dipartimento	Punti 1 per ogni incarico (si valutano max. 3 incarichi)
Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso afferente l'incarico	Punti 2
competenze informatiche certificate o comprovate da evidenze di lavoro per il personale interno (ECDL o altro corso attinente es. TIC/PNSD)	Punti 3 per ogni titolo (si valutano max. 3 titoli)
Incarichi istituzionali in qualità di responsabile: laboratorio informatico; animatore digitale, team digitale, responsabile LIM, gestione di siti e piattaforme digitali	Punti 1 per ogni incarico (si valutano max. 3 incarichi)
<b>Esperienze specifiche</b>	
Esperienza professionale anche in ambito extra scolastico inerente l'intervento	Punti 6
<b>PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE</b>	<b>50</b>



**TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI Valutatore**

<b>CRITERI ELEMENTARI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Titolo di studio</b>	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento attinente la disciplina di insegnamento nelle scuole secondarie di II grado coerente con il profilo richiesto	Punti 12
Laurea triennale inerente l'intervento	Punti 5
Diploma di II grado specifico	Punti 3
<b>competenze informatiche certificate o comprovate da evidenze di lavoro per il personale interno (ECDL o altro corso attinente)</b>	Punti 3 (per ogni titolo fino max 3 titoli)
<b>Esperienze specifiche</b>	
Esperienza professionale anche in ambito extra scolastico inerente l'intervento	Punti 6
<b>PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE</b>	<b>35</b>